

Газизова А.И.

Gazizova A.I.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

FEATURES OF EDUCATIONAL PROGRAMS PLANNING IN FOREIGN UNIVERSITIES

Alfgazva@mail.ru

*Филиал Казанского федерального университета в г.Набережные Челны
г. Набережные Челны*



Статья посвящена раскрытию конструктивных идей и подходов в проектировании образовательных программ в Турции, имеющей сходные с Россией цели и задачи развития. Автором раскрываются особенности организации совместных академических программ как фактора развития интернационализации и академической мобильности в Турции, также реализации интегрированных образовательных программ, исследований в рамках взаимодействия предприятий и университетов.

Article is devoted to uncovering the constructive ideas and approaches in the designing of educational programs in Turkey, that has similar aims and objectives with Russia. The author reveals the peculiarities of organization of joint academic programs as a factor of internationalization development and academic mobility in Turkey, also implementing integrated educational programs, researches within the interaction of businesses and universities.

Вызовы возрастающей конкуренции в сфере высшего образования в мире неизбежно требуют обращения к зарубежному опыту, в том числе к опыту развития высшей профессиональной школы Турции.

Турция, как и Россия, ориентирована на повышение конкурентоспособности и формирование инновационного общества на основе взаимодействия науки, образования и производства, испытывает сильное влияние общеевропейских интеграционных тенденций и характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми требованиями, связанными с вхождением в европейское образовательное пространство. Турция является единственной мусульманской страной, которая участвует в создании европейского образовательного пространства (с 2001 г.). Будучи заинтересованной, с одной стороны, в сохранении собственной национальной и культурной идентичности, и с другой – в оптимальном использовании опыта европейских стран в модернизации высшей школы, Турция накопила опыт решения связанных с общим контекстом проблем, который представляет большой интерес и для нашей страны.

Широкий интерес для российской высшей школы представляет опыт развития в Турции академической мобильности как инструмента интернационализации высшего образования, создающего предпосылки для развития международных программ двойных или совместного дипломов.

Турция подтверждает наличие совместных программ и признание совместных степеней в своих высших образовательных учреждениях [2]. Первым опытом международного сотрудничества в этой области стала реализация в 2003 г. интегрированной программы «Двойной диплом совместных степеней SUNY-YOK» на уровне бакалавра, запущенная Советом Высшего Образования Турции (Turkish Council of Higher Education, на турецком языке YOK) и неевропейским партнером – Государственным университетом штата Нью-Йорк, США (State University of New York-SUNY) [4]. Сходство между двумя системами образования – турецкой и

американской – во многом обусловило успех запускаемой программы. Особого внимания заслуживают следующие общие черты:

- англоязычная среда обучения во многих турецких университетах;
- общая структура присуждаемых степеней: бакалавр, магистр, доктор философии;
- почти идентичные учебные планы, во многих случаях даже с одинаковым содержанием учебных курсов;
- применение одинаковой системы кредитов;
- строгие требования к поступлению в высшие учебные заведения, SAT в США, и Student Selection and Placement Examination (SSPE) в Турции;
- похожая система семестров, и почти идентичная система аттестации.

Программа «Двойной диплом совместных степеней SUNY-YOK» не является идеальной моделью партнерства, ибо незначительная автономность университетов создавала определенные затруднения в части финансирования программы и, соответственно, сопровождалась дополнительными затратами денег, а также времени, труда со стороны студентов. Важно, что ключевыми критериями совместной программы явилось то, что она базируется на совместной разработке и осуществлении интегрированных учебных планов. При этом элемент международной мобильности является встроенным и обязательным для профессионального высшего образования, завершающегося получением совместной степени.

В дальнейшем в рамках соглашений между турецкими государственными университетами и европейскими университетами, были запущены двусторонние совместные программы, ведущие к присуждению двойных дипломов на уровнях бакалавриата и магистратуры. Студенты несут ответственность за выполнение требований, предъявляемых соискателям соответствующих степеней в университетах-партнерах. Исследование и написание диссертации выполняется под руководством представителей от обоих университетов, студенты в конце обучения представляют одну диссертацию и защищают ее перед экзаменационными комиссиями обоих университетов.

Другое важное направление связано с развитием сотрудничества вузов с предприятиями в вопросах подготовки специалистов. В этом плане особый интерес представляет деятельность частных университетов Турции, которые на принципах содействия эффективному социально-экономическому развитию региона, согласованности интересов всех членов регионального сообщества, эффективно взаимодействуют с внешней средой. Основное преимущество частных вузов – это наиболее гибкая и эффективная система управления (управление попечителями), позволяющая обеспечить «инвестиционную привлекательность», самостоятельно привлекать бизнес-сообщество к оценке качества профессиональной подготовки выпускников и содержания учебных программ и планов, проведению практической работы, выработке рекомендаций новых форм

подготовки специалистов, оценке уровня и актуальности научных исследований, компетенции преподавателей.

Ярким примером эффективного взаимодействия предприятия и университета может служить реализуемый с 2004 г. в университете Анадолу проект «Докторская программа по промышленному производству керамики», направленный на обучение исследователей, получивших высшее образование в областях, необходимых для промышленности, и тем самым, вносящих вклад в развитие керамического производства в регионе [3]. Каждому участнику интегрированной программы предоставляется стипендия одной из поддерживающих фирм, готовых по завершении обучения принять студента на работу. Необходимую помощь студентам в выполнении исследовательской работы оказывают два научных руководителя – от вуза и предприятия. Студенты 25 % своего времени посвящают работе в промышленном секторе и, таким образом, получают непосредственное и более полное представление о технологических процессах на предприятии, вникают в его проблемы и задачи.

Расширение связи промышленности, науки и образовательной сферы в Турции является одним из направлений государственной политики. С 2006 года Министерство промышленности и торговли активно поддерживает выполнение диссертационных исследований в промышленных целях (проект «SAN-TEZ»). Это отражает расширение пространства высшего образования Турции и способствует, с одной стороны, повышению качества обучения и дополнительной мотивации студентов на высокие результаты в учебе и успешную карьеру в конкретной компании, с другой стороны, положительному решению вопросов определения перспективных инновационных идей, их превращения в бизнес-проекты и дальнейшей реализации в рамках предприятий [1].

В России подобные проекты пока не получили развития, за исключением отдельных интегрированных образовательных программ в различных направлениях инженерии, которые являются самыми эффективными с точки зрения профессиональной адаптации – фактора конкурентоспособности выпускника. Вместе с тем определено стратегически перспективное направление развития научно-исследовательской работы студентов, которое заключается в развитии устойчивой системы ее поддержки и стимулирования на различных уровнях (вуза, регионального и федерального органов управления), позволяющей правильно выбрать «точки роста», т.е. конкретные объекты для приложения усилий [2]: кластерные системы непрерывного междисциплинарного профессионального образования в конкретной области; региональные модели устойчивой системы «технологических коридоров» для обеспечения продвижения знаний на рынок научно-технической продукции и услуг; система реализации в образовательном процессе принципа командно-модульной подготовки кадров в области ИКТ-технологий (информационно-коммуникационных).

Изучение внешнего опыта, на наш взгляд, имеет крайне важное значение, поскольку помогает оценить собственную систему относительно

внешних факторов, способствует установлению причин ее текущего состояния и формированию идей и приоритетов для ее изменения и изменения внешних условий (контекста).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Газизова А.И. Стратегии развития высшей профессиональной школы Турции (в контексте исследования проблем модернизации образования) : дисс. ...д-ра пед.наук / А.И. Газизова. – Ижевск, 2010. – 383 с.
2. Давыденко Т.М. Система стимулирования научно-исследовательской работы студентов и молодых исследователей / Т.М.Давыденко, М.В.Беняш // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 18–21.
3. Bologna Process. National Reports 2005–2007: Turkey – http://www.aic.lv/ace/ace_disk/2005_07/Nat_reps/TurkeyNatRep10Jan07.pdf
4. SUNY-YÖK Dual-Diploma Bachelors Degree – <http://www.binghamton.edu/oip/Content/mainmenu/Documents/Som-METU%20BS%20in%20Mgmt.pdf>